

## Очікувані результати навчання та зміст навчального матеріалу

### 5 клас

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів	Зміст навчального матеріалу
<b>Інформаційні процеси та системи</b>	
<p><b>Учень/учениця</b> <b>Знаннева складова</b> Пояснює поняття інформації та інформаційної системи. Наводить приклади даних і повідомлень. Наводить приклади інформаційних процесів. Називає складові комп'ютера та їх призначення. Пояснює поняття операційної системи. Наводить приклади комп'ютерних програм</p> <p><b>Діяльнісна складова</b> Розпізнає різновиди інформаційних процесів. Розрізняє типи комп'ютерів. Дотримується правил безпеки життєдіяльності під час роботи з комп'ютерним пристроями. Уміє виконувати основні операції над файлами та папками</p> <p><b>Ціннісна складова</b> Усвідомлює взаємозв'язок між апаратною та програмною складовими інформаційної системи. Усвідомлює наслідки впливу комп'ютерних пристроїв на здоров'я. Має уявлення про роль інформаційних технологій у житті людини та розвитку суспільства</p>	<p>Інформація, дані, повідомлення. Інформаційні процеси та системи. Роль інформаційних технологій у житті сучасної людини.</p> <p>Апаратна і програмна складові інформаційної системи.</p> <p>Комп'ютер як пристрій опрацювання даних. Різновиди комп'ютерів.</p> <p>Складові комп'ютерів та їхнє призначення.</p> <p>Операційна система та її інтерфейс.</p> <p>Файли, папки та операції над ними.</p> <p>Безпека життєдіяльності при роботі з комп'ютером</p>
<b>Мережеві технології та Інтернет</b>	
<p><b>Учень/учениця</b> <b>Знаннева складова</b> Розуміє поняття комп'ютерної мережі. Пояснює відмінність між глобальною та локальною комп'ютерними мережами. Наводить приклади пошукових систем. Наводить приклади навчальних веб-ресурсів.</p> <p><b>Діяльнісна складова</b> Використовує мережеві папки для обміну файлами та їх зберігання. Дотримується правил безпеки під час використання Інтернету.</p> <p>Шукає, завантажує та зберігає дані, отримані із Всесвітньої мережі.</p>	<p>Комп'ютерні мережі. Локальна мережа. Використання мережевих папок.</p> <p>Пошук інформації в Інтернеті.</p> <p>Безпечне користування Інтернетом.</p> <p>Завантаження даних з Інтернету. Авторське право.</p> <p>Критичне оцінювання інформації, отриманої з Інтернету.</p> <p>Використання мережі Інтернет для навчання</p>

<p><b>Ціннісна складова</b>          Усвідомлює необхідність дотримання авторського права.          Критично оцінює відомості, отримані з мережі Інтернет</p>	
<b>Опрацювання текстових даних</b>	
<p><b>Учень/учениця</b>  <b>Знаннева складова</b>          Пояснює поняття об'єкта та властивостей об'єкта.          Називає основні об'єкти текстового документа.          Називає властивості символів, абзаців, сторінок, зображень і таблиць.</p> <p><b>Діяльнісна складова</b>          Уміє редагувати та формувати об'єкти текстових документів.          Додає зображення з файлів та налаштовує їхні параметри.          Додає таблиці й однорівневі списки, редагує та форматує їх.          Налаштовує параметри сторінки (розмір, орієнтацію, поля).          Готує документ до друку</p> <p><b>Ціннісна складова</b>          Усвідомлює роль електронного документообігу у сучасному суспільстві.          Оцінює якість форматування текстового документа.</p>	<p>Об'єкти та їхні властивості. Дії над об'єктами. Основні об'єкти текстового документа.</p> <p>Програмне забезпечення для опрацювання текстів.</p> <p>Введення, редагування та форматування символів і абзаців.</p> <p>Додавання зображень із файлу та їх форматування.</p> <p>Додавання, редагування та форматування таблиць.</p> <p>Однорівневі списки.</p> <p>Сторінки документа та їх форматування.</p> <p>Підготовка документа до друку. Друк документа</p>
<p><i>Навчальні ресурси для наскрізних змістових ліній:</i>          Підручник «Родинні фінанси». 5 клас, Тема 8 «Гроші в житті родини», с. 58.          Робочий зошит «Родинні фінанси». 5 клас, Тема 8 «Гроші в житті родини», с. 29.</p> <p>Підручник «Фінансово-грамотний споживач». 6 клас, вступ. Віртуальна екскурсія в «Музей грошей Національного банку України», с. 5, с. 15.          Робочий зошит «Фінансово-грамотний споживач», 6 клас, вступ. Віртуальна екскурсія в «Музей грошей Національного банку України», с. 4, с. 7.</p> <p>Підручник «Фінансово-грамотний споживач». 6 клас, тема 5 «Купівля товарів в мережі Інтернет», с. 61.          Робочий зошит «Фінансово-грамотний споживач». 6 клас, тема 5 «Купівля товарів в мережі Інтернет», с. 23</p>	
<b>Алгоритми та програми</b>	
<p><b>Учень/учениця</b>  <b>Знаннева складова</b>          Пояснює поняття алгоритму та програми.          Наводить приклади виконавців та команд, які вони виконують.          Пояснює сутність алгоритмічних структур.</p> <p><b>Діяльнісна складова</b>          Складає прості алгоритми.          Розрізняє алгоритмічні структури.</p>	<p>Виконавці алгоритмів та їхні системи команд.</p> <p>Способи опису алгоритму. Програма.</p> <p>Середовище опису й виконання алгоритмів.</p> <p>Лінійні алгоритми.</p> <p>Алгоритми з розгалуженнями.</p>

*Використовує середовище для опису та виконання алгоритмів.*

*Обирає алгоритмічні структури для розв'язування поставленої задачі.*

*За необхідності коригує алгоритми.*

*Виконує алгоритми, подані у формальному вигляді*

***Ціннісна складова***

*Усвідомлює значущість алгоритмів у житті.*

*Робить висновки про відповідність результату виконання алгоритму поставленій задачі*

Алгоритми з повтореннями

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ІНФОРМАТИКА**

**5–9 класи**

**Програма для загальноосвітніх навчальних закладів<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

**Навчальну програму з інформатики підготовлено у 2015–2016 рр. робочою групою у складі:** **М. І. Жалдак** (завідувач кафедри теоретичних основ інформатики Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова, академік НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, голова робочої групи), **Ю. В. Горошко** (завідувач кафедри інформатики і обчислювальної техніки Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка, доктор педагогічних наук, доцент), **О. В. Коршунова** (завідувач сектору цифрової грамотності відділу неформальної та інформальної освіти для дорослих Інституту модернізації змісту освіти), **Б. В. Кудренко** (головний спеціаліст Міністерства освіти і науки України), **Н. В. Морзе** (проректор з інформатизації навчально-наукової та управлінської діяльності Київського університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України), **Є. В. Мотурнак** (завідувач лабораторії навчально-виховного комплексу-лицею № 100 м. Дніпра, заслужений вчитель України), **Т. В. Нанаєва** (директор з корпоративних справ INTEL в Україні та СНД), **Г. О. Проценко** (перший заступник начальника управління освіти Печерської районної в місті Києві державної адміністрації, вчитель вищої категорії, вчитель-методист, кандидат педагогічних наук), **Й. Я. Ривкінд** (вчитель інформатики лицею № 38 імені Молчанова м. Києва, заслужений вчитель України), **В. В. Шакоцько** (заступник директора Кременчуцького педагогічного училища імені А. С. Макаренка Полтавської області, викладач-методист), **І. О. Завадський** (доцент кафедри математичної інформатики факультету кібернетики Київського національного університету імені Тараса Шевченка, кандидат фіз.-мат. наук), **В. В. Лапінський** (провідний науковий співробітник відділу математичної та інформативної освіти Інституту педагогіки НАПН України), **А. В. Паньков** (старший науковий співробітник сектору змісту підручників та навчальних матеріалів відділу загальної середньої освіти та підготовки вчителів Інституту модернізації змісту освіти).

**Склад робочої групи з оновлення навчальної програми з інформатики для учнів 5–9 класів (2017 рік):** **І. О. Завадський** (доцент кафедри математичної інформатики факультету кібернетики Київського національного університету імені Тараса Шевченка, голова групи, кандидат фіз.-мат. наук), **О. В. Пасічник** (учитель інформатики НВК «Школа-гімназія «Сихівська» м. Львова, керівник проектів та програм Українського католицького університету), **Н. А. Саражинська** (учитель інформатики Білоцерківської спеціалізованої школи I–III ст. № 12), **О. О. Богатирьов** (доцент кафедри прикладної математики та інформатики Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького, кандидат фіз.-мат. наук), **С. М. Бондаренко** (учитель інформатики Прилуцької ЗОШ I–III ст. № 7), **Л. В. Булигіна** (учитель інформатики Політехнічного лицю НТУУ «КПІ»), **Г. Ю. Громко** (учитель інформатики Нечаївської загальноосвітньої школи I–III ст. ім. Ю. І. Яновського), **О. Б. Коротка** (учитель інформатики Запорізького колегіуму «Елінт», учитель-методист), **Б. В. Кудренко** (головний спеціаліст департаменту загальної середньої та дошкільної освіти Міністерства освіти і науки України), **В. В. Лапінський** (провідний науковий співробітник відділу математичної та інформатичної освіти Інституту педагогіки НАПН України, кандидат фіз.-мат. наук, доцент), **Л. В. Палюшок** (завідувач кабінету інформаційних технологій Львівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти), **Л. М. Федор** (учитель інформатики Чернівецької гімназії № 5).

## Пояснювальна записка

Метою базової загальної середньої освіти є розвиток і соціалізація особистості учнів, формування їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких і життєзабезпечувальних навичок, здатності до саморозвитку й самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

Випускник основної школи — це патріот України, який знає її історію; носій української культури, який поважає культуру інших народів; компетентний мовець, що вільно спілкується державною мовою, володіє також рідною (у разі відмінності) й однією чи кількома іноземними мовами, має бажання і здатність до самоосвіти, виявляє активність і відповідальність у громадському й особистому житті, здатний до підприємливості й ініціативності, має уявлення про світобудову, бережно ставиться до природи, безпечно й доцільно використовує досягнення науки і техніки, дотримується здорового способу життя.

Мета базової загальної середньої освіти досягається шляхом реалізації таких завдань інформатичної освіти:

- визначати й формулювати у різноманітних життєвих ситуаціях задачі, для розв’язання яких можна залучити цифрові пристрої та інформаційні технології;
- знаходити, подавати, перетворювати, аналізувати, узагальнювати та систематизувати дані, необхідні для розв’язання життєвих задач;
- застосовувати алгоритмічний та системний підходи, створювати та аналізувати інформаційні моделі для ефективного розв’язання задач, що постають у житті, навчальній та професійній діяльності;
- вільно, відповідально й безпечно використовувати сучасні інформаційні технології та цифрові пристрої, а також самостійно опановувати нові;
- створювати інформаційні продукти, працюючи індивідуально або в команді;
- критично оцінювати інформацію та її вплив на людину і суспільство, переваги та ризики використання ІТ для себе, суспільства й довкілля;
- усвідомлювати етичні, суспільні, культурні та правові норми й дотримуватися їх під час роботи з інформацією та використання інформаційних технологій.

В основу навчального курсу «Інформатика» для 5–9 класів покладено *розвивально-компетентнісний підхід*, що передбачає формування предметних та ключових компетентностей, а також розвиток певних мисленневих навичок. Предметні компетентності формуються завдяки виконанню перелічених вище завдань. Роль курсу інформатики у формуванні ключових компетентностей відображено в табл. 1.

**Таблиця 1. Ключові компетентності в курсі інформатики**

	<b>Ключові компетентності</b>	<b>Компоненти</b>
1	<b>Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами</b>	<p><b>Уміння:</b> створювати інформаційні продукти та грамотно і безпечно комунікувати з використанням сучасних технологій державною (і рідною у разі відмінності) мовою; висловлюватись та спілкуватися на тему сучасних інформаційних технологій з використанням відповідної термінології.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення комунікаційної ролі ІТ; унікнення невнормованих іншомовних запозичень у</p>

		спілкуванні на ІТ-тематику; надавання переваги використанню програмних засобів та ресурсів з інтерфейсом державною (і рідною у разі відмінності) мовами
2	<b>Спілкування іноземними мовами</b>	<b>Уміння:</b> використовувати програмні засоби та ресурси з інтерфейсом іноземними мовами; використовувати програмні засоби для перекладу текстів та тлумачення іноземних слів; оперувати базовою міжнародною ІТ-термінологією. <b>Ставлення:</b> усвідомлення ролі ІТ в інтерперсональній комунікації у глобальному контексті; розуміння необхідності володіння іноземними мовами для онлайн-навчання й активного залучення до європейської та глобальної спільнот, усвідомлення своєї причетності до них
3	<b>Математична компетентність</b>	<b>Уміння:</b> розуміти, використовувати та створювати математичні моделі об'єктів та процесів для розв'язування задач із різних предметних галузей засобами інформаційних технологій. <b>Ставлення:</b> усвідомлення ролі математики як однієї з основ ІТ
4	<b>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</b>	<b>Уміння:</b> застосовувати логічне, алгоритмічне, структурне та системне мислення для розв'язування життєвих проблемних ситуацій; планувати та проводити навчальні дослідження та комп'ютерні експерименти в галузі природничих наук і технологій; послугуватися технологічними пристроями. <b>Ставлення:</b> усвідомлення міждисциплінарного значення інформатики; усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях
5	<b>Інформаційно-цифрова компетентність</b>	Розкривається у змісті предмета
6	<b>Уміння вчитися впродовж життя</b>	<b>Уміння:</b> організувати свою діяльність з використанням програмних засобів для планування та структурування роботи, а також співпраці з членами соціуму; самостійно опановувати нові технології та засоби діяльності. <b>Ставлення:</b> виявлення допитливості, наполегливості, впевненості, вміння мотивувати себе до навчальної діяльності, долати перешкоди як ключові чинники успіху навчально-пізнавального процесу інформатики; усвідомлення необхідності та принципів навчання протягом усього життя; усвідомлення відповідальності за власне навчання
7	<b>Ініціативність і підприємливість</b>	Розкривається через наскрізну змістову лінію
8	<b>Соціальна та громадянська компетентності</b>	Розкривається через наскрізну змістову лінію

9	<b>Обізнаність та самовираження у сфері культури</b>	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії у віртуальному просторі; враховувати художньо-естетичну складову при створенні інформаційних продуктів (сайтів, малюнків, текстів тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному інформаційному суспільстві; усвідомлення впливу інформатики та інформаційних технологій на людську культуру та розвиток суспільства</p>
10	<b>Екологічна грамотність і здорове життя</b>	Розкривається через наскрізну змістову лінію

Завдяки розвивальному компоненту курс інформатики має розвивати в учнів аналітичне, синтетичне, логічне й критичне мислення, творчі здібності, естетичний смак, толерантність та повагу до чужого інтелектуального продукту, здатність аналізувати різноманітні процеси та явища й з'ясувати їхні причинно-наслідкові та структурні зв'язки. Хоча розвиток зазначених здатностей і мисленнєвих навичок не є винятково завданням навчання інформатики, а відбувається не меншою мірою під час вивчення інших навчальних предметів, саме в процесі навчання інформатики закладаються основи таких умінь:

- визначати послідовність дій, які необхідно виконати для розв'язування певних задач, тобто розробляти *алгоритми*;
- подавати алгоритми в певному формальному вигляді та виконувати їх;
- використовувати алгоритмічні структури;
- застосовувати алгоритми для опрацювання різнотипних повідомлень;
- добирати якомога ефективніший алгоритм розв'язування задачі (на зазначених уміннях базується *алгоритмічне мислення*);
- визначати параметри об'єктів та їх можливі значення;
- класифікувати явища та об'єкти;
- знаходити структурні зв'язки між класами об'єктів, класифікувати знайдені зв'язки;
- подавати дані в табличному та графічному вигляді, інтерпретувати дані, подані графічно;
- формулювати задачі з опрацювання структур даних і формалізувати їх з метою подальшого автоматизованого розв'язування з використанням ІКТ-засобів (зазначені вміння є основою *структурного мислення*).

### Структура курсу

Курс «Інформатика» розрахований на 245 годин і вивчається в межах інваріантної частини навчального плану (табл. 2).



Таблиця 2. Розподіл годин на вивчення курсу інформатики за класами

Клас	Кількість годин на тиждень	Загальна кількість годин
5 клас	1	35
6 клас	1	35
7 клас	1	35
8 клас	2	70
9 клас	2	70
Усього		245

Зміст навчального предмета «Інформатика» містить фундаментальну складову, що реалізується шляхом вивчення основ науки «Інформатика», має прикладну спрямованість, яка реалізується в процесі виконання учнями практичних завдань з використанням комп'ютера у формі, яку добирає вчитель: вправ, практичних, контрольних чи тематичних робіт, розв'язування компетентнісних задач, виконання індивідуальних і групових навчальних проектів тощо, а також застосування інших організаційних форм діяльності учнів й інноваційних методів навчання.

Курс «Інформатика» вибудовується за такими предметними змістовими лініями:

- інформація, інформаційні процеси, системи, технології;
- комп'ютер як універсальний пристрій для опрацювання даних;
- телекомунікаційні технології;
- інформаційні технології створення й опрацювання інформаційних об'єктів;
- моделювання, алгоритмізація й програмування.

З метою дотримання принципів науковості і доступності програмою передбачено послідовне ускладнення навчального матеріалу кожної з названих вище змістових ліній та умовне виокремлення двох змістових рівнів.

*Перший рівень* (5–7 класи) – продовження розпочатого в початковій школі ознайомлення з базовими поняттями курсу (табл. 3). На цьому рівні не ставиться завдання глибокого та вичерпного вивчення ІКТ, а зроблено акцент на набутті навичок їх практичного застосування, а також на розвивальній спрямованості навчання. З метою врахування вікових особливостей учнів допускається використання навчально-імітаційних програмних засобів і середовищ, зокрема для підтримки вивчення розділу «Алгоритми і програми».

Таблиця 3. Розділи курсу в 5–7 класах

5 клас	6 клас	7 клас
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Інформаційні процеси та системи</li> <li>• Мережеві технології та Інтернет</li> <li>• Опрацювання текстових даних</li> <li>• Алгоритми та програми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комп'ютерні презентації</li> <li>• Комп'ютерна графіка</li> <li>• Алгоритми та програми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Служби Інтернету</li> <li>• Опрацювання табличних даних</li> <li>• Алгоритми та програми</li> </ul>

*Другий рівень* (8–9 класи) — повноцінне формування ключових та предметних ІТ-компетентностей (табл. 4). На цьому рівні, зокрема, має формуватися понятійний апарат,

достатній для набуття вищезазначених компетентностей. Для цього рекомендується використовувати повнофункціональні, а не імітаційні, програмні засоби та середовища.

**Таблиця 4. Розділи курсу у 8–9 класах**

8 клас	9 клас
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Кодування даних та апаратне забезпечення</li> <li>● Опрацювання текстових даних</li> <li>● Створення та публікація веб-ресурсів</li> <li>● Опрацювання мультимедійних об'єктів</li> <li>● Алгоритми та програми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Програмне забезпечення та інформаційна безпека</li> <li>● 3D-графіка</li> <li>● Опрацювання табличних даних</li> <li>● Бази даних. Системи керування базами даних</li> <li>● Алгоритми та програми</li> </ul>

Очікувані результати навчання вказано у змістовому розділі програми для кожної теми курсу в кожному класі. Час, що необхідний для досягнення цих результатів, визначається вчителем залежно від рівня попередньої підготовки учнів, обраної методики навчання, наявного обладнання тощо. Однак на опанування тем змістової лінії «Моделювання, алгоритмізація та програмування» має приділятися не менше 40 % навчального часу в 5–8 класах і не менше 30 % у 9 класі. За необхідності вчитель може змінювати порядок вивчення тем, не порушуючи змістових зв'язків між ними.

### Наскрізні змістові лінії

Наскрізні змістові лінії є соціально значущими надпредметними темами, які допомагають формувати в учнів уявлення про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Вони є засобом інтеграції ключових і предметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів. Відображення наскрізних змістових ліній у курсі інформатики показано в табл. 5.

**Таблиця 5. Наскрізні змістові лінії в курсі інформатики**

Наскрізна лінія	5–7 класи	8–9 класи
<b>Екологічна безпека та сталий розвиток</b>	Розуміння інноваційного потенціалу ІТ як ключового фактору суспільного розвитку. Знання обов'язків щодо утилізації технологічних пристроїв та її значення у збереженні довкілля	Проведення досліджень та розв'язання проектних задач на тему охорони довкілля з використанням засобів обробки текстової, табличної та графічної інформації. Уміння оцінювати та опанувати нові технології як засіб саморозвитку.  Створення персонального освітньо-комунікаційного середовища для навчання протягом життя, саморозвитку та самореалізації себе як члена соціуму
<b>Громадянська</b>	Виховання поваги до прав і свобод, зокрема свободи слова й	Формування здатності вести дискусію та відстоювати свою позицію щодо

<b>відповідальність</b>	конфіденційності особистості та даних в Інтернеті. Створення інформаційних продуктів громадянської та патріотичної тематики. Використання легального програмного забезпечення та контенту. Виховання відповідального ставлення і громадянської позиції щодо дотримання норм ліцензування програмного забезпечення та авторських прав	актуальних питань функціонування громадянського суспільства, пов'язаних зі сферою ІТ, наприклад, про рівний доступ та цифрову нерівність, віртуальний світ, штучний інтелект, ІТ-юриспруденцію, авторське право на інформаційний продукт, кібербезпеку. Знання й дотримання законів щодо захисту даних, усвідомлення відповідальності за їх порушення
<b>Здоров'я і безпека</b>	Дотримання правил безпеки життєдіяльності під час роботи з ІТ-пристроями. Уміння критично оцінювати здобуту з Інтернету інформацію і знати методи перевірки її надійності. Формування свідомого ставлення до впливу сучасних пристроїв і контенту на здоров'я та інтелектуальний розвиток. Обмеження впливу небезпечних соціальних мережеских груп на учнів та захист їх від затягування в ці групи. Формування знань про ризики встановлення та використання ПЗ	Навчання плануванню власного часу, діяльності і відпочинок з використанням інформаційних технологій. Формування ставлення до проблем та наслідків комп'ютерної залежності, уміння її уникати та мінімізувати негативний вплив комп'ютерних технологій на власне здоров'я. Уміння захищати себе і комп'ютерні пристрої від ІТ-загроз.  Навчання методам захисту власних інформаційних продуктів, наприклад через використання сеансів користувача, надійних паролів тощо
<b>Підприємливість та фінансова грамотність</b>	Використання інструментів планування та спільної роботи, робота в команді. Розвиток уміння визначати всі можливі варіанти розв'язання проблеми та перевіряти результати	Здатність генерувати та реалізовувати ідеї з використанням ІТ. Знання основ підприємництва в ІТ-сфері. Розуміння ролі інтернет-технологій як засобу маркетингу та підприємницької діяльності. Використання електронних таблиць для фінансових розрахунків

### Характеристика умов навчання

Відповідно до чинних нормативних документів, кожний урок проводиться в комп'ютерному класі. На кожному уроці класи діляться на підгрупи так, щоб кожен учень був забезпечений індивідуальним робочим місцем за комп'ютером. Поділ на підгрупи здійснюється згідно з Наказом МОН України № 128 від 20. 02. 2002 р.

Умови навчання повинні забезпечувати ефективне засвоєння учнями програмового матеріалу та відповідати вимогам щодо безпеки життєдіяльності учасників навчального процесу.

Програмою не обмежується використання вчителем різних видів апаратного та програмного забезпечення за умови відповідності його вимогам даної Програми.

Для успішного виконання вимог Програми рекомендовано підключення комп'ютерного класу до швидкісного Інтернету.